

**Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang  
Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah,  
Pulau Pinang, Malaysia**

**Muhammad Aiman Bin Subri**

Kuliyah Usuluddin & Sains Al-Quran Universiti Islam Antarabangsa  
Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah  
musthofa9394@gmail.com

**Amr Mohammed Sayed Emam**

Kuliyah Usuluddin & Sains Al-Quran Universiti Islam Antarabangsa  
Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah  
doctor.amr80@yahoo.com

**Mohammad Helmi bin Hj. Ahmad**

Kuliyah Usuluddin Universiti Al-Azhar  
fitriah2011@gmail.com

**Nurul Iman Binti Subri**

Kuliyah Syariah dan Undang-Undang Universiti Islam Antarabangsa  
Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah  
nurulimansubri@yahoo.com

**Abstrak**

Kajian ini bertajuk : " KAJIAN LAPANGAN MENGENAI MASALAH DAN CABARAN UTAMA YANG DIHADAPI OLEH MA'HAD ADDA'WAH AL-ISLAMIYYAH, PULAU PINANG, MALAYSIA", pengkaji berkehendak untuk mengkaji ma'had sebagai contoh peranan pendidikan agama dalam membetulkan dan mentarbiah masyarakat di Malaysia, dan bagaimanakah bagi sekolah-sekolah ini memainkan peranan yang penting dalam ilmu pembelajaran, dan diiktibarkan Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah salah satu daripada sekolah-sekolah yang penting yang bangun untuk pendidikan ilmu agama semenjak lebih kurang tahun 2000 sehinggalah sekarang di Negeri Pulau Pinang, dan sesungguhnya pengkaji telah melakukan satu kajian di ma'had ini melalui kajian

*Article Progress*

Received: 25 October 2022

Revised: 10 Desember 2022

Accepted: 12 December 2022

\*Corresponding Author:

Muhammad Aiman Bin Subri  
Kuliyah Usuluddin & Sains Al-  
Quran Universiti Islam  
Antarabangsa Sultan Abdul Halim  
Mu'adzam Shah

lapangan, dan sesungguhnya telah terdapat beberapa kajian yang menerangkan masalah-masalah yang perlu untuk institusi pendidikan meneliti akannya dan berusaha untuk menyelesaikannya dengan pertolongan daripada pihak berkuasa yang berwibawa seperti Kementerian Pembelajaran dan Jabatan Agama di Negeri Pulau Pinang, sehingga ma'had mampu melaksanakan peranan yang diinginkan dalam menyampaikan dan memegang risalah Islam di Malaysia secara umum dan di Negeri Pulau Pinang secara khusus. Hasil daripada kajian ini, maka pengkaji dapat menyimpulkan bahawa: Kajian ini menzahirkan kepentingan pengajian agama di Malaysia dan kedudukan yang rasional dalam memperbaiki masyarakat, bagi Al-Azhar Assyarif, peranannya yang sangat besar dalam membimbing pelajarnya dari Malaysia dan negara lain untuk berdakwah dan memajukan negara mereka, metodologi pengajian di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang bersepakat dengan kebenaran Islam dan mengikut landasan sekolah agama yang diiktiraf, bagi Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah mempunyai usaha dakwah yang nyata dalam masyarakat dan berbagai cara dakwah yang digunakan oleh mereka untuk membangunkannya, yang mewujudkan semangat yang baik di sekelilingnya, menghimpunkan umat Islam dan mengajarkan mereka tentang agama mereka, salah satu masalah yang didedahkan oleh kajian ini ialah keperluan guru lelaki dan perempuan di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah mengambil beberapa kursus ilmiah dan kaedah pengajaran serta kursus Bahasa Arab, masalah lain ialah Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah mesti mengaktifkan program wakaf yang diwakafkan sebahagian umat Islam melalui pendidikan agama melalui sekolah dan melaburkannya dengan perkara yang menjana pendapatan yang membantu kestabilan kewangan sekolah, salah satu masalah yang ditunjukkan oleh kajian ini ialah kekurangan perpustakaan untuk penyelidikan dan kajian di sekolah dan antara masalah yang turut terserlah melalui kajian ialah pertelingkahan antara pelajar, kesukaran memahami pelajaran matematik dan kurangnya kerjasama antara guru dan ibu bapa.

**Keyword:** Sekolah agama, cabaran pendidikan, silibus pendidikan, Pulau Pinang.

**93** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi  
Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،،،

Sesungguhnya islam mengutamakan ilmu dengan perhatian yang sempurna, dan menjadikan untuknya satu tempat yang khas yang terzahir pada banyak tempat daripada nas-nas Al-Quran dan hadis-hadis Nabi SAW dan penerapan ilmu bagi bahagian-bahagiannya, dan islam tidak pernah membatasi pada perkara tersebut diatas peranan membimbing kepada penuntut ilmu sahaja, bahkan menyeru kepada memohon dan mengetuk pintu-pintu ilmu dengan berbagai medan yang tersedia, dan berusaha kepadanya seka-dar mampu sehingga manusia keseluruhannya dengan berbagai golongan dan kumpulan sampai kepada apa yang terdapat padanya kebaikan umat manusia.

Nas-nas Al-Quran dan hadis-hadis nabawi berikrar bahawa menuntut ilmu merupakan satu ibadah yang membawa kepada redha Allah dan rasulnya, dan menuntut ilmu merupakan jalan yang Allah menyediakan kepada hambanya sehingga bersambung dengannya akan syurga, maka sesungguhnya diriwayatkan daripada Abu Hurairah RA daripada Nabi SAW bahawa sesungguhnya baginda bersabda :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(Barang siapa yang menempuhi satu jalan yang yang dia mencari padanya ilmu maka Allah akan mempermudah baginya jalan ke syurga),

Dan dengan menuntut ilmu seorang muslim dapat mencapai dan memperoleh rasa takut kepada Allah dan kekhawatiran kepadanya, dan ilmu seseorang akan membawanya kepada tawadu' kepada ciptaan, lunak di sisi mereka dan menyebarkan kasih sayang di antara mereka.

Maka datang kajian ini: **(KAJIAN LAPANGAN MENGENAI MASALAH DAN CABARAN UTAMA YANG DIHADAPI OLEH MA'HAD ADDA'WAH AL-ISLAMIYYAH, PULAU PINANG,**

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 94  
Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

**MALAYSIA)** menjelaskan dan menerangkan kepentingan sekolah agama di Malaysia, dan sesungguhnya dipilih Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di atas beberapa sebab:

**Pertama:** Sesungguhnya sekolah telah lama ditubuhkan, ketika mana telah bermula pengajian di ma'had ini semenjak 20 tahun lalu, dan sesungguhnya yang membangunkannya ialah sebahagian daripada pelajar Al-Azhar As-Syarif, dan sesungguhnya tujuan mereka ialah menyampaikan risalah Islam yang mereka menuntutnya di koridor Al-Azhar As-Syarif daripada tangan para ulama Al-Azhar.

**Kedua:** Sesungguhnya sekolah ini terletak di Pulau Pinang yang ramai penduduknya dari kalangan golongan bukan Islam- dan yang memerlukan kepada penambahan sekolah-sekolah agama untuk menjaga kepribadian orang islam disebabkan bahaya yang mengancamnya.

**Ketiga:** Sesungguhnya pengkaji berkerja sebagai penasihat akademik bagi sekolah ini selama beberapa tahun dan melihat metodologi-metodologinya dan menyemaknya, pengkaji juga menjalankan kursus Bahasa Arab kepada pelajarannya, maka pengkaji mampu menulisnya dengan lebih teliti.

#### **Kepentingan tajuk:**

Bagi pengajian ilmu agama terdapat kedudukan yang besar dalam hati muslimin, maka perkara-perkara fardhu ditunaikan dengan ilmu dan bertakwa kepada Allah dengan ilmu, dengan ilmu terbuka hakikat-hakikat yang terdapat dalam kitab Allah dan sunnah rasulnya SAW, dan juga membuka kesemua apa yang ahli batil kemukakannya dan apa yang mereka pakai dengannya di dalam dakwah mereka yang sesat dan dalam petunjuk-petunjuk mereka untuk selain mereka dengan jenis-jenis yang batil kecuali menghadapi dengan ilmu, dan sekolah-sekolah agama di Malaysia salah satu institusi ilmu yang para penuntut ilmu bertalaqi ilmu-ilmu di atas beberapa peringkat yang diketahui, ianya: peringkat rendah, dan menengah, dan bagi sekolah-sekolah agama di Malaysia kelebihan yang besar dalam mentarbiah pelajar-pelajar dan mengajari mereka akan perkara-perkara agama, juga sesungguhnya baginya berbagai kesan positif

**95 Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia**

kepada syakhsiah mereka, dan bagi sekolah-sekolah ini seperti tersebut iaitu peranan dakwah yang zahir, dan sekolah-sekolah ini sering menghadapi beberapa cabaran, justeru pentingnya penyelidikan ini untuk mengkaji salah satu daripada sekolah-sekolah ini.

**Soalan kajian<sup>1</sup>:**

Apakah tantangan yang dihadapi oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah?

Bagaimanakah Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah memikul keatas menghadapi setiap masalah?

Bilakah tertubuhnya Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang dan apakah peranannya dalam ilmu dan dakwah?

**Tujuan kajian:**

Menjelaskan berkenaan tantangan yang dihadapi oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah.

Mengetahui cara Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah memikul keatas menghadapi setiap masalah .

Mengenal Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang dan menjelaskan peranannya dalam ilmu dan dakwah.

**Kajian-kajian lepas:**

Pengkaji tidak pernah menjumpai kajian yang mendikusi akan Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang dengan kajian yang bebas, kecuali di sana terdapat beberapa kajian yang mendiskusi sekolah-sekolah lain, daripadanya:

- 1- **(SEKOLAH AGAMA AL-KHAIRIAH JALAN PEDU, KEDAH DARUL AMAN, KAJIAN BERKENAAN**

---

<sup>1</sup> Soalan ini merupakan soalan yang diacadang oleh Ustaz Dr. Redo Jamal Muhammad, pensyarah Kuliyyah Tarbiah, pengkhususan Al-Idarah wa Al-takhtit.

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 96  
Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

**PENUBUHANNYA, PERKEMBANGANNYA DAN PERANANNYA DALAM MENYEBARKAN DA'WAH ISLAM –KAJIAN LAPANGAN-**

Penulis: Bahri bin Yaakob dan ianya merupakan thesis sarjana bagi Kuliyyah Usuluddin Kolej Universiti Insaniah tahun 2015.

**2- (ALAT WAKAF TUNAI PADA MEMELIHARA SEKOLAH-SEKOLAH TAHFIZ SWASTA)**

Thesis sarjana yang ditulis oleh pengkaji: Nurul Huda binti Muhamad UITM, dan sesungguhnya tidak ada kaitan diantara kajian beliau dengan kajian kami kecuali pada perkara yang terikat dengan infak keatas pengajian dan tahfiz, dan ianya yang telah diambil oleh Ma'had Adda'wah seperti sekolah-sekolah dan ma'had-ma'had yang lain, maka kajian beliau tidak ada ikatan dengan sisi pengajian ataupun da'wah bagi sekolah.

**Metodologi kajian:**

Kajian ini menggunakan metodologi analisi dan deskripsi Bersama kajian lapangan.

**Sampel kajian:**

Sampel kajian ini merupakan 100 pelajar Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah dan 180 orang daripada Jemaah Suran Assobirin, Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah.

**Isi kandungan:**

Kajian ini merangkumi pengenalan, kata pengantar, dua topik dan penutup, dengannya terdapat keputusan dan cadangan.

**Adapun pengenalan:** Terdapat padanya kepentingan tajuk, sebab-sebab pemilihan tajuk, metodologi kajian dan isi kandungan.

**Kata pengantar:** Merangkumi soalan kajian lapangan, alat kajian dan dua topik:

Topik pertama: Kaedah pemprosesan statistic

Topik kedua: Analilisis statistic keputusan

والحمد لله رب العالمين

### **Pengantar**

Permulaan dalam mencerita berkenaan sekolah agama ini perlu untuk duduk bersama dengan pengasasnya, dan juga perlu untuk bertemu dengan mereka yang merupakan pendukung kepada mengasaskan sekolah agama ini yang dikehendaki darinya dengan ilmu-ilmu islam di Negeri Pulau Pinang. Sebelum bercerita berkenaan fikrah penubuhan sekolah, tujuannya dan sejarahnya, perlu untuk pengkaji memperkenalkan terlebih dahulu berkenaan pengasas dan bagaimanakah tertubuhnya sekolah ini sepertimana Ustaz Subri bin Mohd Arshad yang merupakan pengasas Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah telah menceritakan kepada pengkaji, salah seorang daripada bekas pelajar Universiti Al-Azhar As-Syarif, maka beliau telah bertalaqqi akan ilmunya di Kuliyyah Usuluddin Universiti Al-Azhar As-Syarif pengkhususan da'wah dan kebudayaan Islam. Sesungguhnya majlis perjumpaan bersama beliau di rumahnya dan sesungguhnya maklumat-maklumat ini merupakan apa yang pengkaji bentangkan berkenaan dengan biografi beliau dan sebahagian peringkat ilmunya:

### **Pertama: Pengenalan pengasas:** Ustaz Subri bin Mohd Arshad:

Telah dilahirkan di Kampung Jarak Atas, Pulau Pinang pada tahun 1963, ketika mana beliau mencapai umur 7 tahun, beliau memulakan pengajian di Sekolah Rendah Padang Menora, Pulau Pinang pada tahun 1970 selama 6 tahun, kemudian menyambung pengajian di peringkat menengah di Sekolah Menengah Padang Menora, Pulau Pinang selama 5 tahun dan menamatkan pengajian pada tahun 1980, dan selepas itu beliau mula menguruskan perniagaan selama lebih kurang 7 tahun dan juga beliau mengamalkan aktiviti pendidikan, kemudian beliau menyambung pengajian di Sekolah Menengah Al-Khairiah selama setahun berkehendak untuk menyempurnakan perjalanan pengajian dan yang tersebut pada tahun 1985. Selepas itu, beliau bermusafir ke Mesir selama setahun untuk mendaftar di Ma'had Al-Bu'th maka beliau diterima masuk ke gred persediaan ketiga di Kaherah dan sesungguhnya ketika itu beliau berumur 23 tahun, pada bulan Januari 1986, kemudian beliau pulang ke Malaysia selepas berbincang dengan Atase Pendidikan Kedutaan Malaysia di Mesir supaya mengambil Sijil Tinggi Agama Malaysia untuk tujuan menyambung ke Universiti Al-Azhar dan mendapat cadangan daripada pihak kedutaan untuk mendaftar di Sekolah Islam Al-Nahda Al-Hassanah di Jitra, Kedah. Maka beliau mendaftar pada tahun 1987, dan pada bulan Oktober pada tahun yang sama beliau telah menamatkan pengajian dari

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 98**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

sekolah tersebut dan memperolehi Sijil Tinggi Mua'dalah daripada Al-Azhar, dan beliau kembali ke Mesir sekali lagi dan mendaftar pengajian di Universiti Al-Azhar As-Syarif pada tahun 1988 di Kuliyyah Usuluddin di Kaherah dan pada tahun ketiga beliau mendaftar pengkhususan da'wah dan kebudayaan islam, dan beliau telah menamatkannya pada tahun 1995, kemudian selepas bergraduasi beliau ke Malaysia untuk berdakwah selama setahun,. Pada tahun 1997 beliau bermusafir semula ke Mesir untuk mendaftar masuk ke program latihan pelajar luar di Dar Al-Ifta' Mesir selama setahun beliau menamatkan kursus bertauliah dalam fatwa, kemudian pulang ke Malaysia selepas daripada itu. Selepas menetap di negaranya beliau mula berdakwah di ibu negeri Malaysia, Kuala Lumpur selama 4 tahun, kemudian beliau pulang ke kampungnya dan telah mengasaskan Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang.<sup>2</sup>

Selepas menceritakan berkenaan beberapa biodata yang pengkaji telah kemukakan melaluinya berkenaan dengan pengasas sekolah, sesungguhnya di sana terdapat beberapa soalan yang dibincangkan diantara pengkaji dan pengasas untuk mengetahui tentang sejarah sekolah dari sudut penubuhan, metodologi, permasalahan dan tujuan untuk mengasaskannya.

**Kedua: Soal jawab bersama syeikh pengasas:**

**Soalan pertama:** Bilakah mula idea untuk mengasakan sekolah ini?

Maka jawabannya:

Secara hakikatnya saya salah seorang pelajar Al-Azhar As-Syarif yang menuntut ilmu darinya dan bertalaqqi pemikirannya dan metodologinya dengan sungguh dan kesan kuat, ketika mana pemikiran ini dibezakan dengan wasathiyah dan moderat dan menandakan islam yang benar, disebabkan tersebut, dan saya pada tahun akhir di Kuliyyah Usuluddin dan ketika ujian lisan telah bertanyakan kepada saya salah seorang pensyarah Al-Azhar: wahai syeikh Subri! Apakah yang kamu akan kerjakan selepas pulang Malaysia –Syeikh Subri sesungguhnya berniaga sebelum bermusafir ke Al-Azhar dan menuntut ilmu darinya- kemudian pensyarah tersebut melanjutkan soalnya dengan jawapan yang jelas, telah berkata: Perlunya untuknya berkerja sebagai pendakwah selepas pulang dengan

---

<sup>2</sup> Perjumpaan bersama Ustaz Subri bin Mohd Arshad pengasas Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di rumah beliau di Pulau Pinang pada 28/10/2022 pukul 3.30 petang dengan dihadiri Ustaz Muhamad Hilmi bin HJ Ahmad dan Ustazah Zainab binti Abdul Rahman.

**99** **Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia**

izin Allah dan berkhidmat untuk Islam ini merupakan tuntutan kami daripada kamu dan utusan kami kepada kamu, maka berkata Ustaz Subri daripada sini telah datangnya idea, dan ianya merupakan sebab yang penting untuk membangunkan sekolah selepas pulang ke Malaysia, maka motivasi guru adalah punca.

**Soalan kedua:** Apakah tujuan daripada penubuhan sekolah?

Maka jawapan beliau: Malaysia merupakan negara islam yang berbilang kaum, dan orang islam di sini berhajat kepada kebudayaan islam yang sah yang membolehkan mereka untuk hidup di dalam masyarakat ini bersama menjaga keatas nilai mereka dan akhlak mereka, maka sesungguhnya ini merupakan tujuan yang sangat penting untuk menubuhkan sekolah, seperti tersebut di Malaysia terdapat para ulama' akan tetapi tidak seramai seperti Mesir contohnya, dan ulama'-ulama' ini telah berjalan keatas mereka sunnatullah tabaraka wa ta'ala dari penyakit dan kematian, maka perlunya untuk mempersiapkan satu jenerasi yang memikul akan pekerjaan dakwah di Malaysia yang sempurna mengasaskannya dengan jalan ilmu yang benar, kami mengkehendaki padanya keatas menyebarkan pemikiran islam yang jelas jauh daripada ta'asub, mazhab-mazhab dan pemikiran yang merusakkan.

**Soalan ketiga:** Pada tahun bilakah ditubuhkan sekolah?

Maka sesungguhnya daripada apa yang beliau telah katakan: Selepas selesai pengajian di Al-Azhar dan kepulanganku ke Malaysia pada tahun 1997, saya telah bekerja sabagai pendakwah kepada Allah di ibu negara Malaysia, Kuala Lumpur selama lebih kurang 4 tahun, sungguh saya dalam jangka waktu itu bergerak ke masjid-masjid membawa risalah Islam untuk para muslimin , makan sesungguhnya saya mensyarahi tafsir, hadis dan akidah, saya berdakwah secara intensif ia menjadikan saya sangat terkenal pada waktu tersebut, kemudian bermulalah idea dengan sesungguhnya untuk membina sekolah untuk pendidikan jenerasi yang memikul pekerjaan dakwah di negara ini seperti mana perbincaraan pensyarah bersama saya di Al-Azhar dan saya di Mesir, maka saya pulang ke kampung saya di Negeri pulau Pinang untuk mengasaskan sekolah di sana, dan sesungguhnya yang tersebut lebih kurang tahun 2000.

### **Pengenalan**

Mendiskusi bahagian lapangan daripada kajian, realiti pengajian agama (masalah) Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang,

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 100**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

Malaysia ; yang tersebut bertujuan untuk mengenali masalah-masalah yang terdapat pada reality sekolah ini dan bertindak untuk menyelesaikan dan membantunya melalui memberi beberapa cadangan dan saranan mengikut keputusan yang telah dicapai.

Untuk merialisasikan yang tujuan tersebut pengkaji cuba mengubah idea utama dalam kerangka teori kepada tema dan instrumen, kemudian merumuskan dan konfigurasiikan alat carian; bagi mengetahui realiti tema tersebut dari sudut padangan ahli sampel kajian.

Kajian lapangan mengandungi prosedur tema tersebut:

- 1- Soalan kajian lapangan.
- 2- Instrumen kajian lapangan.
- 3- Penyelesaian statistik.
- 4- Analisi statistik keputusan

### **1- Soalan kajian lapangan**

Mengikut kepada sifat masalah penyelidikan maka sesungguhnya rangka kerja lapangan bertujuan untuk:

- 1- Mengetahui realiti (tema) masalah yang dihadapi oleh pengajian agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia.
- 2- Mengetahui realiti (ibarat) masalah-masalah yang ditempuhi oleh pengajian agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia.

### **2- Instrumen kajian lapangan**

Pengkaji merekabentuk instrumen kajian, dan ianya merupakan frasa dari (5) tema termasuk di dalamnya (36) frasa, ia boleh dibicangkan dengan lebih terperinci seperti berikut:

#### **2-1 Penerangan tentang instrumen kajian lapangan**

Soal selidik mengandungi (36) frasa, seperti dalam jadual berikut:

Jadual (1) menerangkan tentang instrumen kajian

Keseluruhan Soal selidik	Bilangan frasa	Tema
36	8	Pertama: Masalah berkaitan pelajar
	7	Kedua: Masalah berkaitan guru

**101** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang  
Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

	7	Ketiga: Masalah berkaitan metodologi pembelajaran
	7	Keempat: Masalah berkaitan bangunan dan perabot
	7	Kelima: Masalah berkaitan pengurusan

Jelas daripada jadual lepas soal selidik mengandungi 5 tema, ianya: Masalah berkaitan pelajar dan meliputi 8 instrumen, masalah berkaitan guru dan meliputi 7 frasa, masalah berkaitan metodologi pembelajaran dan meliputi 7 frasa, masalah berkaitan bangunan dan perabot dan meliputi 7 frasa, masalah berkaitan pengurusan dan meliputi 7 frasa.

**2-2 Pengiraan darjat kesahan instrumen kajian:**

Selesai pengiraan darjat kesahan instrument kajian mengikut apa yang berikut:

**-Kesahan luar ( Zahir ) Face Validity:**

Selesai pengiraan kesahan soal selidik pada permulaan dengan menggunakan kesahan luar (zahir) -Face Validity-melalui borang soal selidik keatas sekumpulan juru runding yang pakar dan berpengalaman untuk membuat keputusan akannya, untuk menyatakan pandangan mereka dan ulasan mereka melalui soal selidik dan bahagian-bahagiannya dari segi tahap perkaitan bahagian-bahagian bagi subjek kajian, dan kesahannya dalam mendedahkan maklumat yang dikehendaki untuk kajian, dan juga melalui ikatan setiap bahagian dengan tema yang dimasukkan dibawahnya, dan tahap kejelasan bahagian dan format, dan mencadangkan cara untuk memperbaikinya dengan merujuk kepada membatalkan atau mengubahsuai tema dan melihat kepada tahap skala, dan kesesuaiannya dan perkara lain yang mereka anggap sesuai.

Berdasarkan pendapat juru runding dan ulasan-ulasan mereka pengkaji dapat mencapai kepada kesahan dalam mengeluarkan pendapat, dan sesungguhnya ia berguna untuk direalisasikan selepas mengambil format terakhirnya.

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 102  
 Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

**-Kesahan isi ( kesahan ketekalan dalaman ) Internal Consistency Validity:**

Maksud kepada kesahan isi ialah tahap perumpamaan frasa skala dengan perumpamaan yang baik bagi maksud skalanya dari isi<sup>3</sup>. Dengan ini mampu untuk mengenali keatas tahap ketekalan instrumen kajian melalui pengiraan pekali jalinan antara frasa dan tema yang setiap pernyataan adalah miliknya dengan menggunakan pekali jalinan pearson ( Pearson Correlation ), dan selesai pengiraan nilainya melalui kontak tersebut<sup>4</sup>:

$$r = \frac{\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)/n}{\sqrt{[\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2/n][\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2/n]}}$$

Dimana Xi nilai-nilai boleh ubah X yang mewakili frasa dan nilai Yi mewakili darjah sempadan pemboleh ubah Y yang mewakili dalam tema kepunyaan pernyataan dan n bilangan ahli sampel, dimana pengkaji cuba untuk merialisasikan soal selidik keatas sampel penerokaan ( 30 ) peserta daripada sampel kajian yang sama. Jadual tersebut menjelaskan keputusan pengiraan pekali jalinan diantara semua frasa dan tema yang setiap pernyataan adalah miliknya.

Jadual (2) pengiraan pekali jalinan diantara semua frasa dan tema yang setiap pernyataan adalah miliknya

Masalah berkaitan pelajar	Masalah berkaitan guru	Masalah berkaitan metodologi pengajian	Masalah berkaitan bangunan dan perabot	Masalah berkaitan pengurusan
---------------------------	------------------------	--	--	------------------------------

<sup>3</sup>Creswell, J. (2012). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, (4<sup>th</sup> ed), USA: Pearson Education Inc, p618

<sup>4</sup> Weiss, N. (2012). *Introductory Statistics*, Arizona, USA: Pearson Education Inc , (9<sup>th</sup> ed), P.658

**103** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

No frasa	Pekali jalinan	No frasa	Pekali jalinan	No frasa	Pekali jalinan	No frasa	Pekali jalinan	No frasa	Pekali jalinan
1	0.72	1	0.73	1	0.34	1	0.84	1	0.95
2	0.50	2	0.87	2	0.80	2	0.89	2	0.90
3	0.67	3	0.78	3	0.83	3	0.89	3	0.87
4	0.51	4	0.66	4	0.87	4	0.89	4	0.84
5	0.59	5	0.77	5	0.82	5	0.84	5	0.36
6	0.58	6	0.90	6	0.83	6	0.32	6	0.87
7	0.60	7	0.81	7	0.85	7	0.58	7	0.91
8	0.58								

Keseluruhan frasa menunjukkan statistik bagi peringkat tanda (0,05) ke-bawah

Jelas daripada jadual lepas bahawa sesungguhnya keseluruhan frasa soal selidik terikat dengan tema yang pernyataan miliknya dengan pekali jalinan menunjukkan statistik bagi peringkat petunjuk (0.05) ke-bawah, dan ianya menguatkan ketekalan dalaman bagi instrumen kajian.

Sepertimana mampu mengira darjah jalinan antara setiap tema soal selidik dan umum soal selidik dan yang tersebut melalui persamaan ikatan sebelumnya, dan ianya apa dijelaskan di dalam jadual berikut:

Jadual (3) jalinan diantara tema kajian

Tema		Masalah pelajar	Masalah guru	Masalah metodologi	Masalah bangunan	Masalah pengurusan	Masalah sekolah secara umum
Masalah pelajar	Pekali jalinan	1	0.73	0.72	0.65	0.60	0.79
	Peringkat petunjuk		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 104**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

Masalah guru	Pekali jalinan		1	0.87	0.82	0.84	0.94
	Peringkat petunjuk			0.00	0.00	0.00	0.00
Masalah bangunan	Pekali jalinan			1	0.85	0.90	0.96
	Peringkat petunjuk				0.00	0.00	0.00
Masalah pengurusan	Pekali jalinan				1	0.88	0.93
	Peringkat petunjuk					1	0.94
Masalah sekolah secara umum	Pekali jalinan						0.00
	Peringkat petunjuk						1

Keseluruhan frasa menunjukkan statistik bagi peringkat petunjuk (0.01)

Matriks jalinan menunjukkan bahawa terdapat jalinan yang menunjukkan statistik antara tema kajian mengikut respon ahli sampel, di mana nilai pekali jalinan adalah antara (0.60-0.96), yang menunjukkan jalinan tema, soal selidik dan ketekalannya dengan subjeknya.

### 2-3 Pengiraan darjat stabiliti –Reliability

Sempurna pengiraan stabiliti dengan pengiraan Cornbrash's alpha dari persamaan:

$$\alpha = \frac{N \cdot \bar{r}}{1 + (N - 1) \cdot \bar{r}}$$

Dimana ( $\alpha$ ) pekali stabiliti dengan pengiraan Cornbrash's alpha,  $N$  nombor item soal selidik dan tema, dan  $r$  nilai purata pekali jalinan antara item soal selidik atau tema ( Average Inter-Item Correlation ), ia dikira dengan membahagikan jumlah pekali jalinan antara item soal selidik atau tema dengan bilangan item soal selidik atau tema<sup>5</sup>, seperti mana boleh dikira kesahan dengan mengambil punca kuasa dua bagi stabiliti<sup>6</sup>,seperimana yang dijelaskan dalam jadual tersebut:

Jadual (4) stabiliti dan kesahan instrumen kajian melalui pengiraan Cornbrash's alpha

Tema	Bilangan instrumen	Pekali Cornbrash's alpha	Darjah kesahan	Peringkat stabiliti dan kesahan
Masalah berkaitan pelajar	8	0.73	0.86	meningkat

<sup>5</sup> Saris, E., et al (2004). Methods for Testing and Evaluating Survey Questionnaires, Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc, p.208.

<sup>6</sup> Saris E, et al (2004): **Methods for Testing and Evaluating Survey Questionnaires**, Hoboken, New Jersey. John Wiley & Sons, Inc., p p . 275-280.

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 106**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

Masalah berkaitan guru	7	0.90	0.95	
Masalah berkaitan metodologi pengajian	7	0.89	0.94	
Masalah berkaitan bangunan dan perabot	7	0.88	0.94	
Masalah berkaitan pengurusan	7	0.92	0.96	
masalah soal selidik secara umum	36	0.97	0.98	

Jelas daripada jadual lepas bahawa sesungguhnya pekali Cornbrash's bagi stabiliti instrumen kajian telah sampai nilai (0.97), seperti telah sampai darjah kesahan secara umum (0.98), sepertimana bahawa pekali stabiliti bagi tema-tema kajian telah datang keseluruhannya dalam keadaan meningkat dimana bervariasi antara (0.73-0.96), sepertimana bervariasi darjah kesahan bagi tema-tema diantara (0.86-0.96), dan ini menjelaskan keatas kemampuan stabiliti keputusan yang boleh diperolehi daripada kajian semasa sepertimana keputusannya boleh digeneralisasikan kerana kesahihannya.

## **Topik pertama: Kaedah pemprosesan statistik**

### **Kajian kaedah pemprosesan statistic**

Selepas merialisasikan soal selidik dan mengumpulkannya, ia telah dasingkan ke dalam jadual untuk mengira ulangan dan diproses secara statistik melalui kaedah berikut:

1. **Min aritmetik:** Ia merupakan ukuran yang paling penting bagi kecenderungan memusat, yang melaluinya adalah mungkin untuk mengenal pasti tindak balas purata ahli sampel dan min aritmetik dikira daripada persamaan<sup>7</sup>:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Dimana  $X_i$  merupakan darjah-darjah dan  $n$  merupakan bilangan ahli sampel

2. **Min aritmetik berwajaran:** Purata wajaran membantu menentukan tahap ketersediaan setiap frasa dan susunan frasa bagi setiap tema soal selidik. Purata wajaran dikira dengan memberi skor bagi setiap tiga respon mengikut kaedah Likert, maka respon ( kuat ) memberi darjah (3), respon ( sederhana ) memberi darjah (2) dan respon ( lemah ) memberi darjah (1), dan di bawah sinar tersebut membolehkan menghitung purata wajaran daripada ikatan tersebut<sup>8</sup>:

---

<sup>7</sup>Weiss, N. (2012). Op. cit, P.95

<sup>8</sup> Fuad Al-Bahyi Assayyid ( 1986m ): Ilmu Al-Nafsi Al-Ihsoei Wa Qiyas Al-'Aql Al-Basyari, cetakan 5, Kaherah: Dar Al-Ma'arif, m/s 319.

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 108  
 Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

Purata wajaran= ( 3 × pengulangan “besar” + 2 × pengulangan “sederhana” + 1 × pengulangan “lemah”) ÷ bilangan sampel, persamaan berikut mewakili cara pengiraan Min aritmetik berwajaran<sup>9</sup>:

$$\text{weighted mean} = \frac{\sum (x_i w)}{n}$$

Dimana:

Xi = Pengulangan sepadan bagi setiap respon.

W= Darjah sepadan bagi setiap respon.

N= Keseluruhan sampel kajian

Dan nisbah kepada tema-tema maka sesungguhnya ia menyempurnakan pengiraan purata wajaran dengan pembahagian Min Aritmetik bagi tema-tema keatas frasa-frasa tema secara zatnya.

Melalui nilai purata wajaran bagi setiap frasa, atau tema membolehkan untuk mengetahui darjah ketersediaan sepadan; dimana julat Likert tiga kali ganda yang bervariasi padanya nilai purata wajaran dibahagikan kepada tiga kategori yang sama dan takat setiap respon ( kuat- sederhana- lemah ) ditentukan seperti berikut:

$\text{Julat likert respon} = \frac{3 - 1}{3} = \frac{3 - 1}{3} = \frac{2}{3} = 0,66 \text{ daripada julat keseluruhan}$
--

<sup>9</sup> Ramziyyah Al-Qarib: ( 1996m ): Al-Taqwim wa Al-Qiyas Al-Nafsi Wa Attarbawi, Kaherah: Maktabah Al-Anjalu Al-Misriyyah, m/s 157.

**109** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

Jadual tersebut menjelaskan tempoh yang sepadan untuk setiap respon atau ketersediaan (kuat-sederhana-lemah), yang mana adalah mungkin untuk menilai tahap ketersediaan frasa dan tema kajian.

Jadual (5) peringkat dan kadar persetujuan bagi setiap respon ahli sampel kajian

Kekuatan Frasa	Kadar
Lemah	Dari 1 hingga 1.66
Sederhana	Dari 1.67 hingga 2.33
Kuat	Dari 2.34 hingga hampir 3

**3. Peratusan dalam mengira frekuensi:** Di mana peratusan adalah lebih ekspresif daripada nombor mentah.

**4. Sisihan piawai:** Untuk menentukan sejauh mana tindak balas ahli sampel tersebar di sekeliling min aritmetiknya dan nilai sisihan piawai dikira daripada hubungan berikut<sup>10</sup> :

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dimana  $X_i$  merupakan darjah dan  $n$  bilangan ahli sampel yang wajib diperhatikan sesungguhnya ia semakin tinggi nilai sisihan piawai, ini menunjukkan variasi pendapat ahli sampel dalam perkara yang dikaji.

---

<sup>10</sup> Weiss, N. (2012). **Introductory Statistics**, Arizona, USA: Pearson Education Inc, (9th ed), p.106

**5. Ujian khi kuasa dua ( Ca2. ) Chi – Square – Test:** Menggunakan ujian khi kuasa dua ( Ca2. ) untuk membandingkan diantara pengulangan pemerhatian atau eksperimen sebenar dan taburan kekerapan dijangka sampel, iaitu menyemak sama ada terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik antara kekerapan yang diperhatikan bagi bilangan individu atau tindak balas sampel dalam bahagian pembolehubah dan frekuensi yang dijangkakan<sup>11</sup>, persamaan berikut digunakan untuk mengira Ca2.<sup>12</sup> :

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i},$$

Dimana diibaratkan (O) akan pengulangan pemerhatian, dan diiktibarkan (E) akan pengulangan kajian ( diramalkan ), dengan mendedahkan nilai jadual Ca2. pada darjah kebebasan (2), didapati ianya bersamaan dengan 13,815 pada tahap 0.001, 9.21 pada tahap 0.01, dan bersamaan dengan 5.991 pada tahap 0.05. Oleh itu, Ca2. yang dikira nilai yang kurang daripada 5.991 adalah tidak signifikan secara statistik.

**6. Hasil kajian dianalisis** menggunakan program statistik ( Statistical Package for Social Sciences ) ( SPSS ) Edisi kesembilan belas.

### **Topik kedua: Analisis statistik hasil kajian**

#### **Analisis statistik hasil kajian:**

Dalam tema ini, kajian berkenaan dengan pembentangan analisis statistik respon sampel pekerja di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, pada setiap tema soal selidik dan pada setiap perbendaharaan

---

<sup>11</sup> Solahuddin Mahmud 'alam ( 2005m ): Al-Asalib Al-Ihsaiyyah Al-Istidlaliyyah Fi Tahlil Bayanat Al-Buhus Annafsiyyah Wa Attarbawiyah Wa Al-Ijtima'iyah ( Al-Baramitriyyah Wa Al-Labaramitriyyah ), Kaherah, Dar Al-Fikri Al-Arabi, m/s 188-189.

<sup>12</sup> Assayed Mohamad Khairi ( 1999m ): Al-Ihsa' Fi Al-Buhus Annafsiyyah, Kaherah, Dar al-Fikri Al-Arabi, m/s 228.

**111** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

katanya, melalui jadual ilustrasi yang boleh dipaparkan mengikut perkara berikut:

**1. Penerangan keseluruhan bagi respon sampel kajian mengikut tema:**

Yang tersebut bagi respon keatas soalan pertama dan catatan: Apakah realiti (tema) permasalahan pendidikan agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Malaysia iaitu ( masalah berkaitan pelajar, masalah berkaitan guru, masalah berkaitan metodologi, masalah berkaitan bangunan, masalah berkaitan prngurusan ), dan bagi respon berkenaan soalan ini, min aritmetik, sisihan piawai, susunan dan darjah anggaran telah dikira mengikut tindak balas sampel kajian pada temanya, untuk mengenal pasti arah aliran umum pandangan sampel yang boleh diperjelaskan dalam jadual berikut:

Jadual (6) hasil keseluruhan bagi tema soal selidik

No	Tema	Min aritmetik	Sisihan piawai	Tahap ketersediaan	susunan
1	Masalah berkaitan pelajar	2.37	2.75	Besar	1
2	Masalah berkaitan guru	2.20	3.91	Sederhana	2
3	Masalah berkaitan metodologi pengajian	2.15	3.74	Sederhana	4
4	Masalah berkaitan	2.18	3.74	Sederhana	3

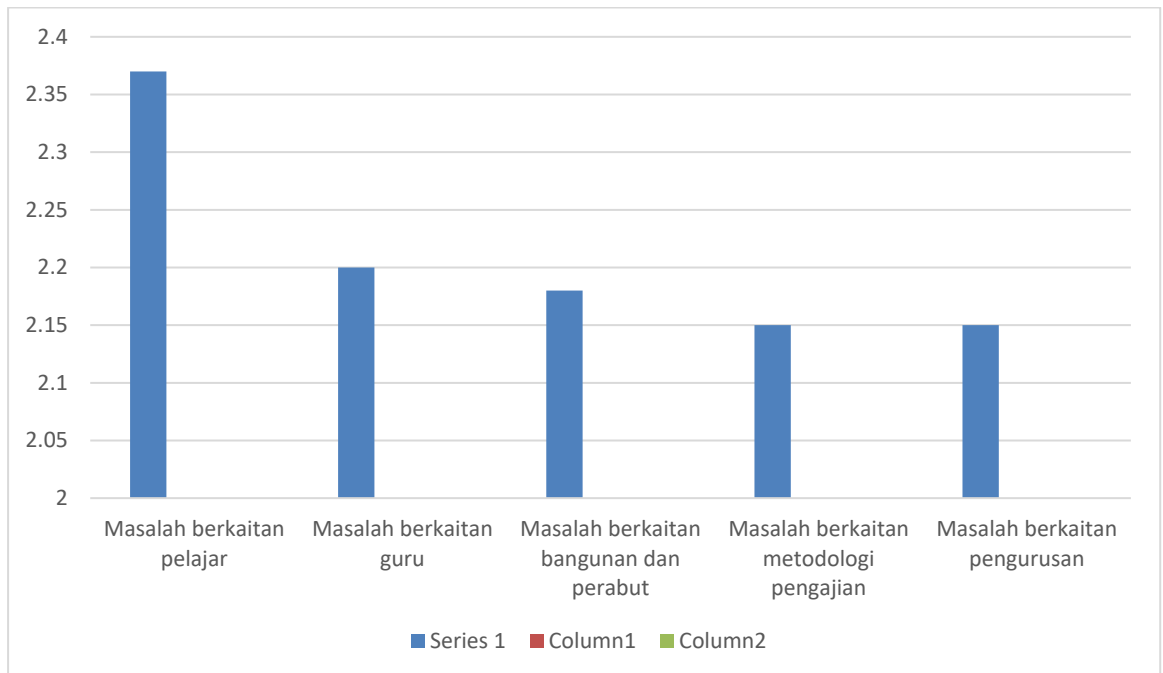
**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 112**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

	bangunan dan perabot				
5	Masalah berkaitan pengurusan	2.15	4.09	Sederhana	5
6	Keseluruhan masalah soal selidik	2.21	16.71	Sederhana	

Jelas daripada jadual lepas bahawa nisbah persetujuan sampel kajian keatas realiti keseluruhan masalah pengajian agama di Malaysia ; telah dalam dengan min aritmetik (2.21), sisihan piawai (16.71) dan darjah sederhana, telah datang tema masalah berkaitan pelajar pada peringkat pertama dengan min aritmetik (2.37), sisihan piawai (2.75) dan darjah besar. Selepasnya tema masalah berkaitan guru pada peringkat kedua dengan min aritmetik (2.20), sisihan piawai (3.91) dan darjah sederhana. Kemudian tema masalah berkaitan bangunan dan perabot pada peringkat ketiga dengan min aritmetik (2.18), sisihan piawai (3.74) dan darjah sederhana. Kemudian tema masalah berkaitan metodologi pengajian pada peringkat keempat dengan min aritmetik (2.15), sisihan piawai (3.74) dan darjah sederhana. Yang terakhir, datang tema masalah berkaitan pengurusan berada pada peringkat terakhir dengan min aritmetik (2.15), sisihan piawai (4.09) dan darjah sederhana. Perkara menunjukkan perlunya pihak yang bertanggungjawab dalam pengajian agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang berusaha lebih untuk menghadapi masalah ini dan memberikan penyelesaian yang sewajarnya kepada mereka. Nilai sisihan piawai yang berpurata antara (2.75-4.09), menunjukkan penumpuan pandangan sampel terhadap realiti masalah pengajian agama dan ketiadaan nilai ekstrem.

Dan juga boleh diperjelaskan susunan tema format berikut:

**113** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia



Format (1) hasil keseluruhan bagi tema soal selidik

Jelas daripada format lepas bahawa sesungguhnya tema pertama: Masalah berkaitan pelajar telah berada pada peringkat pertama dengan purata wajaran (2.37). Selepasnya, tema kedua masalah berkaitan guru berada pada peringkat kedua dengan purata wajaran (2.20), bersambung dengan tema ketiga masalah berkaitan pengurusan berada pada peringkat terakhir dengan purata wajaran (2.15).

Adapun yang berkaitan dengan hasil frasa setiap tema maka mampu diperjelaskan seperti tersebut:

## 2. Kajian terperinci berkenaan frasa

Selepas menganalisis statistik jumlah tema penyelidikan, ia berkaitan dengan analisis keputusan terperinci frasa tema ini, yang melaluinya persoalan kedua penyelidikan, iaitu mengenal pasti realiti (frasa) masalah pengajian agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di negeri Pulau Pinang, Malaysia dan menjawab soalan ini, purata aritmetik

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 114  
 Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

dikira Sisihan piawai, susunan dan pernyataan anggaran mengikut respon ahli sampel kajian,dan ini boleh dijelaskan seperti tersebut:

**-Hasil frasa tema pertama ( masalah berkaitan pelajar ):**

Telah datang respon ahli sampel kajian keatas frasa tema pertama: Masalah berkaitan pelajar seperti mana yang tertera dalam jadual berikut:

Jadual (7) hasil terperinci bagi frasa tema pertama berkenaan masalah berkaitan pelajar

N o	Frasa		Respon			Min arit meti k	Sisih an piaw ai	Tahap kelulu san	Susun nan	Khi kuasa dua
			Lem ah	Sede rhan a	Besa r					
1	Tidak berasa dialu- alukan di sekolah dan pihak pengurusan tidak tahu nama saya dan watak saya	K	22	41	37	2.15	0.76	Seder hana	6	6.02
		%	22.0	41.0	37.0					
2	Guru-guru dan pihak pengurusan membantu saya memahami dengan baik dan menggalakkan saya untuk berusaha	K	3	30	67	2.64	0.54	Besar	3	61.94
		%	3.0	30.0	67.0					

**115** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang  
Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

3	Pelajar mengalami kesukaran untuk mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab dan Syariah	K	8	61	31	2.23	0.58	Sederhana	5	42.38
		%	8.0	61.0	31.0					
4	Pelajar menghadapi kesukaran mempelajari mata pelajaran akademik (Matematik,Sains dan Bahasa)	K	10	73	17	2.07	0.52	Sederhana	7	71.54
		%	10.0	73.0	17.0					
5	Guru memberi pertolongan tambahan kepada pelajar ketika berhajat kepadanya	K	1	30	69	2.68	0.49	Besar	2	69.86
		%	1.0	30.0	69.0					
6	Guru menghubungkan subjek pengajian yang kami belajar dengan kehidupan praktikal	K	1	39	60	2.59	0.51	Besar	4	53.66
		%	1.0	39.0	60.0					
7	Lemahnya hubungan kemanusiaan sesama pelajar dan	K	29	52	19	1.90	0.69	Sederhana	8	17.18

	banyaknya pergaduhan antara mereka									
		%	29.0	52.0	19.0					
8	Guru meminta kamu menyediakan laporan atau pergi ke perpustakaan untuk topik kajian	K	2	25	73	2.71	0.50	Besar	1	78.74
		%	2.0	25.0	73.0					
Keseluruhan masalah berkaitan pelajar						2.37	2.75	Besar		

Jelas daripada jadual lepas bahawa sesungguhnya darjah ketersediaan frasa tema masalah berkaitan pelajar dalam pengajian agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang, sesungguhnya bervariasi diantara sederhana, besar dan susunan frasa mengikut purata wajaran dicatatkan seperti berikut:

Telah datang frasa no (8) dan yang dicatat : **“Guru meminta kamu menyediakan laporan atau pergi ke perpustakaan untuk topik kajian”** pada peringkat pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.71), sisihan piawai (0.50), dan ianya mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“besar”**, ini mungkin disebabkan oleh tahap kesedaran pelajar yang lemah terhadap kaedah penyelidikan di perpustakaan, di samping kurangnya kerjasama guru dengan mereka dalam mendapatkan laporan tersebut.

Telah datang frasa no (5) dan yang dicatat: **“Guru memberi pertolongan tambahan kepada pelajar ketika berhajat kepadanya”** pada peringkat kedua di mana darjah ketersediaan dengan purata wajran (2.68), sisihan piawai (0.49) dan ia mengisyaratkan kepada darjah

**117** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

ketersediaan “**besar**”, dan yang tersebut menunjukkan bahawa guru memberi kerjasama kepada pelajar dengan sekala yang besar dan ini mungkin disebabkan oleh adanya pegangan agama dalam hati guru menyebabkan mereka berasa bertanggungjawab terhadap pelajar.

Telah datang frasa no (4) dan yang dicatatkan: “**Pelajar menghadapi kesukaran mempelajari mata pelajaran akademik (Matematik,Sains dan Bahasa)**” berapa pada peringkat ketujuh di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.07), sisihan piawai (0.52) dan ia menunjukkan kepada darjah ketersediaan “**sederhana**”, ini mungkin disebabkan oleh kesukaran subjek akademik yang dipelajari oleh pelajar atau kurangnya perhatian guru terhadap matematik,sains dan bahasa serta memberikan perhatian yang lebih kepada subjek agama.

Telah datang frasa no (7) dan yang dicatat: “**Lemahnya hubungan kemanusiaan sesama pelajar dan banyaknya pergaduhan antara mereka**” pada peringkat terakhir di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (1.90), sisihan piawai (0.69) dan ia menunjukkan kepada darjah ketersediaan “**sederhana**”, ini disebabkan kurangnya perhatian akan pengajian agama dan kurang pegangan agama bagi pelajar.

Format berikut menjelaskan susunan frasa tema mengikut purata wajaran



**119** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang  
Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

			Lemah	Sederhana	Besar					
1	Perestasi lemah sebahagian guru di sekolah	K	13	49	38	2.25	0.67	Sederhana	2	20.42
		%	13.0	49.0	38.0					
2	Kurang perancangan pengajian untuk guru di sekolah	K	22	39	39	2.17	0.77	Sederhana	4	5.78
		%	22.0	39.0	39.0					
3	Banyak berlaku perpindahan guru dari sekolah ke institusi yang lain	K	15	55	30	2.15	0.66	Sederhana	5	24.50
		%	15.0	55.0	30.0					
4	Kurangnya bilangan guru di sekolah dan ramainya bilangan pelajar	K	7	53	40	2.33	0.60	Sederhana	1	33.74
		%	7.0	53.0	40.0					
5	Kurangnya program latihan untuk guru di sekolah semasa perkhidmatan	K	14	49	37	2.23	0.68	Sederhana	3	18.98
		%	14.0	49.0	37.0					
6	Tidak memberi penghormatan kepada pelajar cemerlang oleh guru bersama	K	24	37	39	2.15	0.78	Sederhana	6	3.98

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 120**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

	memotivasikan mereka									
		%	24.0	37.0	39.0					
7	Kurang kerjasama antara guru dan ibu bapa	K	22	43	35	2.13	0.75	Sederhana	7	6.74
		%	22.0	43.0	35.0					
Keseluruhan masalah berkaitan guru						2.20	3.91	Sederhana		

Jelas daripada jadual lepas bahawa sesungguhnya darjah ketersediaan frasa tema masalah berkaitan guru dalam pengajian agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang, sesungguhnya keseluruhan pada peringkat sederhana, dan susunan frasa mengikut purata wajaran dicatatkan seperti berikut:

Telah datang frasa no (4) dan yang dicatat: **“Kurangnya bilangan guru di sekolah dan ramainya bilangan pelajar”** pada peringkat pertama di mana darjah ketersediaan bagi purata wajaran (2.33), sisihan piawai (0.60) dan ianya menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin disebabkan oleh permintaan yang tinggi daripada pelajar terhadap pengajian agama bersama dengan kurangnya guru yang sesuai bagi bilangan pelajar tersebut.

Telah datang frasa no (1) dan yang dicatat: **“Perestasi lemah sebahagian guru di sekolah”** berada pada peringkat kedua di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.25), sisihan piawai (0.67) dan ia mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin disebabkan oleh kurangnya minat pengawai dalam menyediakan pembangunan profesional yang sesuai untuk guru-guru ini bagi meningkatkan kecekapan mereka dan membangunkan prestasi mereka.

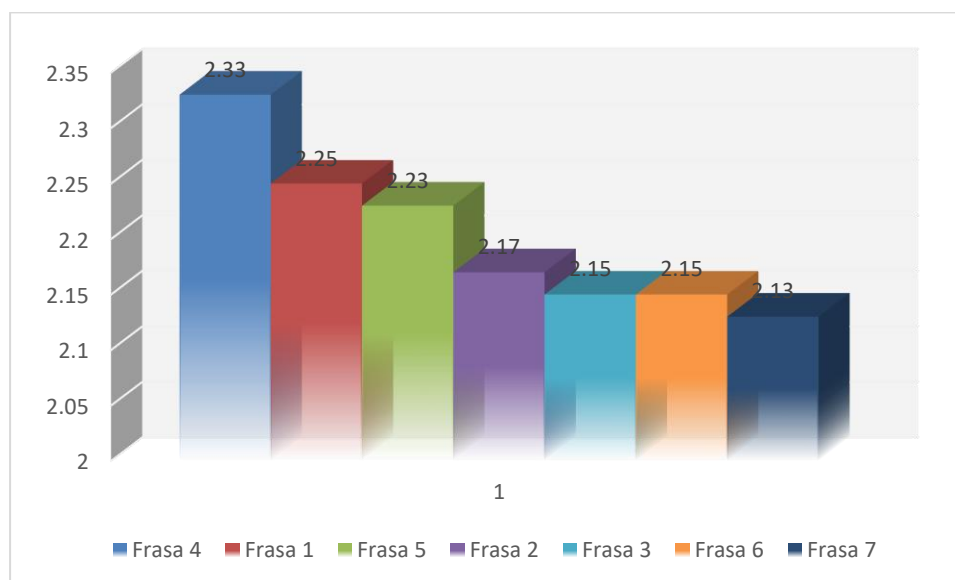
Telah datang frasa no (6) dan yang dicatat: **“Tidak memberi penghormatan kepada pelajar cemerlang oleh guru bersama**

**121** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

**memotivasikan mereka”** pada peringkat keenam di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.15), sisihan piawai (0.78) dan ia mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin disebabkan oleh kurangnya minat guru dalam memberi galakan dan motivasi kepada pelajar serta memberi sokongan kepada mereka secara material dan moral untuk meningkatkan kesedaran agama kepada mereka.

Telah datang frasa no (7) dan yang dicatat: **“Kurangnya kerjasama antara guru dan ibu bapa”** pada peringkat terakhir di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.13), sisihan piawai (0.75) dan ia menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini dikaitkan dengan kurangnya perkongsian kemasyarakatan oleh masyarakat setempat di sekolah khususnya ibu bapa hasil daripada kurang kesedaran agama.

Format berikut menjelaskan susunan frasa tema ini mengikut purata wajaran:



Format (3) susunan frasa mengikut purata wajaran

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 122**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

Jelas daripada format lepas bahawa frasa no (4) telah datang pada susunan pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.33). Kemudian frasa no (2) berada pada susunan kedua dengan purata wajaran (2.25), bersambung kepada frasa no (7) pada susunan ketujuh dan yang terakhir dengan purata wajaran (2.13).

**-Hasil frasa tema ketiga: Masalah berkaitan metodologi pengajian:**

Telah datang respon ahli sampel kajian keatas frasa tema ketiga: Masalah berkaitan metodologi pengajian seperti mana yang dijelaskan dalam jadual berikut:

Jadual (9) hasil terperinci bagi frasa tema ketiga: Masalah berkaitan metodologi pengajian

No	Frasa		Respon			Minaritmetik	Sisihan piawai	Tahap kelulusan	Susunan	Khuksa dua
			Lemah	Sederhana	Besar					
1	Metodologi pengajian di sekolah adalah mudah dan boleh diakses	K	3	47	50	2.47	0.56	Besar	1	41.54
		%	3.0	47.0	50.0					
2	Peringkat metodologi pengajian tidak terkait dengan realiti masyarakat muslim Malaysia	K	27	38	35	2.08	0.79	Sederhana	5	1.94
		%	27.0	38.0	35.0					

**123** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

3	Topik yang terlalu banyak dalam peringkat pengajaran dan kepelbagaiannya menjadikan beberapa bahan bertindih antara satu sama lain yang menjadikannya sukar untuk difahami	K	24	50	26	2.02	0.71	Sederhana	7	12.56
		%	24.0	50.0	26.0					
4	Kekurangan kandungan pengajaran untuk isu-isu baharu dan masalah kontempori	K	23	51	26	2.03	0.70	Sederhana	6	14.18
		%	23.0	51.0	26.0					
5	Metodologi lebih menfokuskan kepada teori daripada amalan	K	14	58	28	2.14	0.64	Sederhana	3	30.32
		%	14.0	58.0	28.0					
6	Kurangnya komitmen sekolah terhadap aktiviti sistematik yang dijadualkan	K	18	47	35	2.17	0.71	Sederhana	2	12.74
		%	18.0	47.0	35.0					
7	Tidak mengabil kira perbezaan individu pelajar dalam metodologi pengajian sekolah	K	20	47	33	2.13	0.72	Sederhana	4	10.94

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 124  
 Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

	%	20.0	47.0	33.0					
Keseluruhan masalah berkaitan metodologi pengajian					2.15	3.74	Sederhana		

Jelas daripada jadual lepas bahawa darjah ketersediaan frasa tema masalah berkaitan metodologi pengajian dengan pengajian agama di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang, sesungguhnya bervariasi darjahnya di antara sederhana dan besar, dan susunan frasa mengikut purata wajaran dicatatkan seperti berikut:

Telah datang frasa no (1) dan yang dicatat: **“Metodologi pengajian di sekolah adalah mudah dan boleh diakses”** pada peringkat pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.47), sisihan piawai (0.56) dan mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“besar”**, ini mengesahkan mudahnya menyebarkan kesedaran agama di kalangan pelajar di mana kesukaran metodologi pengajian tidak menjadi masalah bagi mereka.

Telah datang frasa no (6) dan yang dicatat: **“Kurangnya komitmen sekolah terhadap aktiviti sistematik yang dijadualkan”**, berada pada peringkat kedua di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.17), sisihan piawai (0.56) dan ia menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin dikaitkan dengan lemahnya minat mereka yang bertanggungjawab membangun kurikulum akademik untuk menyokong kurikulum dengan aktiviti bilik darjah yang menyokong kesedaran agama dalam hati pelajar.

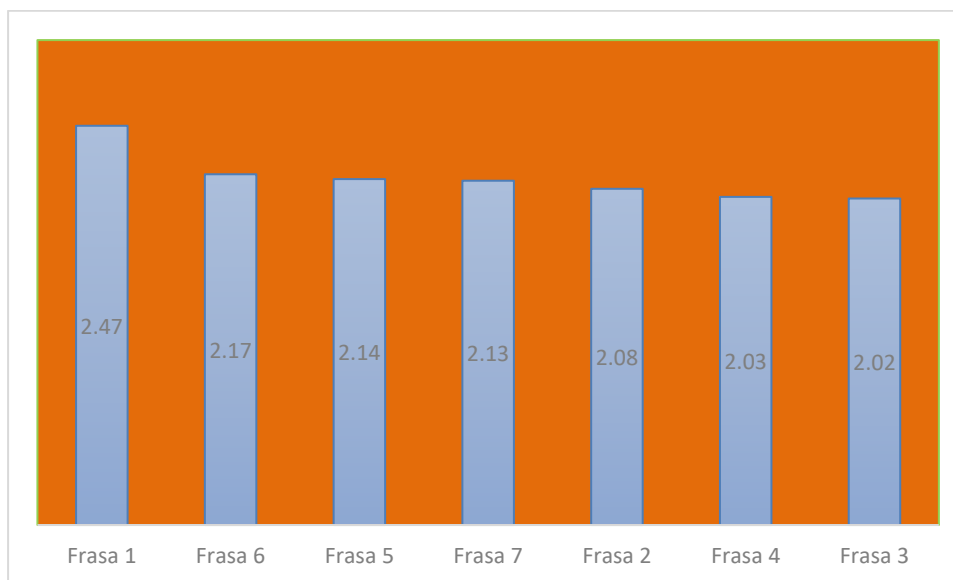
Telah datang frasa no (4) dan yang dicatat: **“Kekurangan kandungan pengajaran untuk isu-isu baharu dan masalah kontemperi”** berada pada peringkat keenam di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.03), sisihan piawai (0.70) dan mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mengesahkan kelemahan metodologi untuk seiring dengan perubahan masyarakat di sekolah agama tersebut yang memerlukan tumpuan untuk

**125** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

membangunkan metodologi pengajian supaya dapat menghadapi isu-isu masyarakat dan masalah kontemperi.

Telah datang frasa no (3) dan dicatat: **“Topik yang terlalu banyak dalam peringkat pengajaran dan kepelbagaiannya menjadikan beberapa bahan bertindih antara satu sama lain yang menjadikannya sukar untuk difahami”** pada peringkat terakhir di mana darjah ketersediaan dengan purata wajar (2.02), sisihan piawai (0.71) dan menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin menunjukkan keperluan untuk mengurangkan kandungan metodologi pengajian supaya mudah dan lebih khusus untuk disesuaikan dengan perbezaan individu pelajar.

Format berikut menjelaskan susunan frasa tema ini mengikut purata wajar:



Format (4) susunan frasa mengikut purata wajar

Jelas daripada format lepas bahawa frasa no (1) telah datang pada susunan pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajar (2.47). Kemudian frasa no (6) pada susunan kedua dengan purata wajar

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 126  
 Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

(2.17), bersambung kepada frasa no (3) pada susunan ketujuh dan yang terakhir dengan purata wajaran (2.02).

**-Hasil frasa tema keempat: Masalah berkaitan bangunan dan perabot:**

Telah datang respon ahli sampel kajian keatas frasa tema keempat: Masalah berkaitan bangunan dan perabot seperti mana yang dijelaskan di dalam jadual berikut:

Jadual (10) hasil terperinci bagi frasa tema keempat: Masalah berkaitan bangunan dan perabot.

No	Frasa		Respon			Minaritmetik	Sisihan piawai	Tahap kelulusan	Susunan	Khi kuasa dua
			Lemah	Sederhana	Besar					
1	Kesempitan bilik darjah menyebabkan murid-murid yang di dalamnya bersesak-sesak	K	22	47	31	2.09	0.73	Sederhana	5	9.62
		%	22.0	47.0	31.0					
2	Tempat duduk untuk pelajar tidak mencukupi	K	27	35	38	2.11	0.80	Sederhana	4	1.94
		%	27.0	35.0	38.0					
3	Sekolah ini tidak mempunyai air,	K	26	39	35	2.09	0.78	Sederhana	6	2.66

**127** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

	elektrik dan tandas yang mencukupi									
		%	26.0	39.0	35.0					
4	Kekurangan dewan untuk membantu mempelbagaikan aktiviti umum sekolah	K	16	51	33	2.17	0.68	Sederhana	3	18.38
		%	16.0	51.0	33.0					
5	Perkhidmatan penyelenggaraan bangunan sekolah tidak mencukupi	K	20	56	24	2.04	0.67	Sederhana	7	23.36
		%	20.0	56.0	24.0					
6	Bangunan sekolah tidak mempunyai syarat keselamatan dan keselesaan	K	3	40	57	2.54	0.56	Besar	1	45.74
		%	3.0	40.0	57.0					
7	Pihak berkuasa pendidikan tinggi tidak bertindak balas untuk memenuhi keperluan perabot untuk sekolah	K	13	54	33	2.20	0.65	Sederhana	2	25.22
		%	13.0	54.0	33.0					
Keseluruhan masalah berkaitan metodologi pengajian						2.18	3.74	Sederhana		

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 128  
Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

Jelas daripada jadual lepas bahawa darjah ketersediaan frasa tema masalah berkaitan bangunan dan perabot di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang, sesungguhnya bervariasi darjahnya di antara sederhana dan besar, dan susunan frasa mengikut purata wajaran dicatatkan seperti berikut:

Telah datang frasa no (6) dan yang dicatat: **“Bangunan sekolah tidak mempunyai syarat keselamatan dan keselesaan”** pada peringkat pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.54), sisihan piawai (0.56) dan ianya menunjukkan kepada darjah **“besar”**, perkara ini mengesahkan keperluan untuk mengikuti arahan keselesaan dan keselamatan profesional di sekolah pemastian suasana yang sesuai bagi pelajar, guru dan pekerja.

Telah datang frasa no (7) dan yang dicatat: **“Pihak berkuasa pendidikan tinggi tidak bertindak balas untuk memenuhi keperluan perabot untuk sekolah”** berada pada peringkat kedua di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.20), sisihan piawai (0.65) dan ia mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin disebabkan oleh komunikasi yang lemah antara sekolah dan pengurusan tinggi atau kekurangan dana yang diperlukan untuk memenuhi keperluan sekolah.

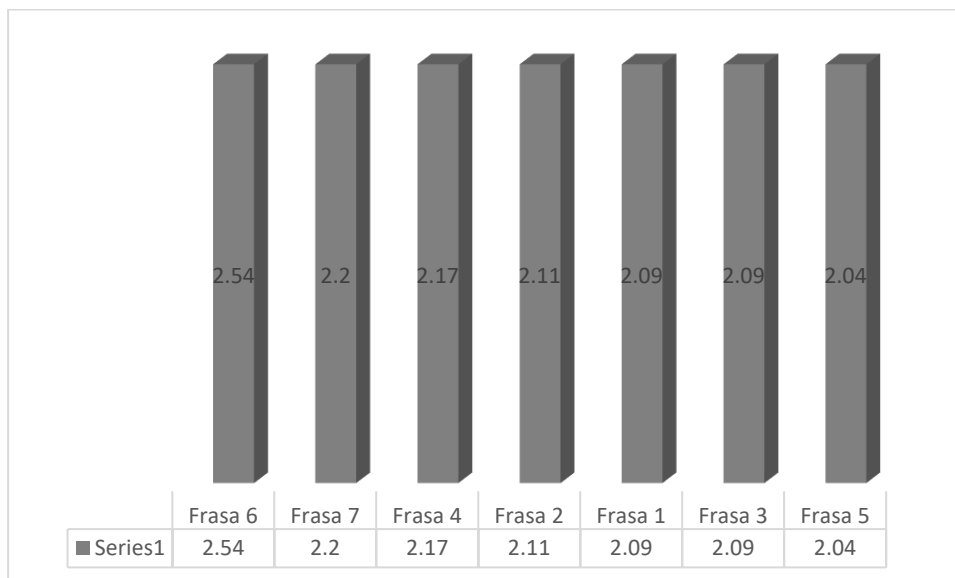
Telah datang frasa no (3) dan yang dicatat: **“Sekolah ini tidak mempunyai air, elektrik dan tandas yang mencukupi”** berada pada peringkat keenam di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.09), sisihan piawai (0.78) dan ia menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, perkara ini mengesahkan akan keperluan untuk memberi perhatian kepada kemudahan sekolah, dan berusaha untuk menyelenggaranya secara berkala supaya ia sesuai untuk digunakan.

Telah datang frasa no (5) dan dicatat: **“Perkhidmatan penyelenggaraan bangunan sekolah tidak mencukupi”** pada peringkat terakhir di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.04), sisihan piawai (0.67) dan ia menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin disebabkan oleh kekurangan peruntukan bajet

**129 Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia**

yang diperlukan untuk penyelenggaraan sekolah yang memerlukan kerjasama daripada ibu bapa dan institusi komuniti untuk menyediakan sumber yang diperlukan untuk penyelenggaraan berkala.

Format berikut menjelaskan susunan frasa tema ini mengikut purata wajaran:



Format (5) susunan frasa mengikut purata wajaran

Jelas daripada format lepas bahawa frasa no (6) telah datang pada susunan pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.54). Kemudian frasa no (7) pada susunan kedua dengan purata wajaran (2.20), bersambung kepada frasa no (5) pada susunan ketujuh dan yang terakhir dengan purata wajaran (2.04).

**-Hasil frasa tema kelima : Masalah berkaitan pengurusan**

Telah datang respon ahli sampel kajian keatas frasa tema kelima: Masalah berkaitan pengurusan seperti mana dijelaskan dalam jadual berikut:

Jadual (11) hasil terperinci bagi frasa tema kelima: Masalah berkaitan  
 pengurusan.

No	Frasa		Respon			Min arit meti k	Sisih an piaw ai	Tahap kelulu san	Susun an	Khi kuasa dua
			Lem ah	Sede rhan a	Besa r					
1	Kelemahan pentadbiran sekolah kepada masalah pelajar	K	25	43	32	2.07	0.76	Sederhana	7	4.94
		%	25.0	43.0	32.0					
2	Kesukaran berkomunikasi antara pihak pentadbiran sekolah, guru dan ibu bapa	K	21	44	35	2.14	0.74	Sederhana	3	8.06
		%	21.0	44.0	35.0					
3	Kekurangan struktur pentadbiran dan organisasi untuk sekolah	K	16	54	30	2.14	0.67	Sederhana	2	22.16
		%	16.0	54.0	30.0					
4	Pihak pentadbiran bersendirian membuat keputusan tanpa merujuk kepada guru, masalah baru dan moden	K	24	45	31	2.07	0.74	Sederhana	6	6.86

**131** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

		%	25.0	45.0	31.0					
5	Mematuhi prosedur rutin dalam perkara dan masalah yang memerlukan kepada penyelesaian cepat	K	5	51	44	2.39	0.58	Besar	1	36.86
		%	5.0	51.0	44.0					
6	Kekurangan kaunselor sosial di dalam sekolah untuk membantu pelajar menyelesaikan masalah mereka	K	21	46	33	2.12	0.73	Sederhana	5	9.38
		%	21.0	46.0	33.0					
7	Pentadbiran sekolah tidak bekerjasama dengan guru dan pelajar, dan tidak memberi mereka sokongan kewangan yang mencukupi	K	21	44	35	2.14	0.74	Sederhana	Berulang 3	8.06
		%	21.0	44.0	35.0					
Keseluruhan masalah berkaitan metodologi pengajian						2.15	4.09	Sederhana		

Jelas daripada jadual lepas bahawa darjah ketersediaan frasa tema masalah berkaitan pengurusan di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang, sesungguhnya bervariasi darjahnya di antara sederhana dan besar, dan susunan frasa mengikut purata wajaran dicatatkan seperti berikut:

Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 132  
Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri

Telah datang frasa no (5) dan yang dicatat: **“Mematuhi prosedur rutin dalam perkara dan masalah yang memerlukan kepada penyelesaian cepat”** berada pada peringkat pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.39), sisihan piawai (0.58) dan menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“besar”**, ini mungkin disebabkan oleh wujudnya peraturan yang mengikat yang memerlukan kepada pematuhan dan tidak boleh dilanggar semasa membuat keputusan dan menyelesaikan masalah mendesak.

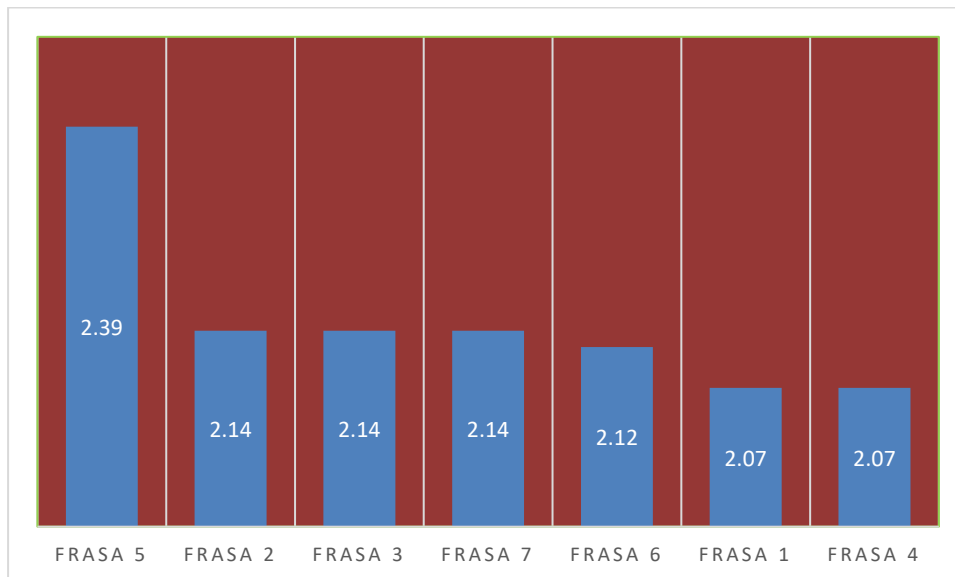
Telah datang frasa no (3) dan yang dicatat: **“Kekurangan struktur pentadbiran dan organisasi untuk sekolah”** pada peringkat kedua di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.14), sisihan piawai (0.67) dan mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, perkara memerlukan kepada pembinaan struktur organisasi untuk sekolah agama yang jelas dan diumumkan kepada semua.

Telah datang frasa no (4) dan yang dicatat: **“Pihak pentadbiran bersedirian membuat keputusan tanpa merujuk kepada guru, masalah baru dan moden”** berada pada peringkat keenam di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.07), sisihan piawai (0.76) dan menunjukkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin disebabkan lemahnya komunikasi antara sekolah dan pengurusan tertinggi, dan tiada peluang untuk guru mengambil bahagian dalam membuat keputusan.

Telah datang frasa no (1) dan yang dicatat: **“Kelemahan pentadbiran sekolah kepada masalah pelajar”** berada peringkat terakhir di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.07), sisihan piawai (0.76) dan mengisyaratkan kepada darjah ketersediaan **“sederhana”**, ini mungkin disebabkan oleh lemahnya organisasi terbuka dan ketidakcukupan pentadbiran sekolah, yang mengabaikan perhatian kepada masalah mendesak guru dan pelajar.

Format berikut menjelaskan susunan frasa tema ini mengikut purata wajaran:

**133** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia



Format (6) susunan frasa mengikut purata wajaran

Jelas daripada format lepas bahawa frasa no (5) telah datang pada susunan pertama di mana darjah ketersediaan dengan purata wajaran (2.39). Kemudian frasa no (3) pada susunan kedua dengan purata wajaran (2.14), bersambung kepada frasa no (1) pada susunan ketujuh dan terakhir dengan purata wajaran (2.07).

## Penutup

Selepas kajian bagi keadaan Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah telah terzhahir kepada pengkaji beberapa hasil dan cadangan, daripadanya:

### **Pertama: Hasil:**

1- Kajian menzhahirkan akan kepentingan pengajian agama di Malaysia dan kedudukan yang rasional dalam memperbaiki masyarakat.

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 134**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

2- Bagi Al-Azhar Assyarif, peranannya yang sangat besar dalam membimbing pelajarnya dari Malaysia dan negara lain untuk berdakwah dan memajukan negara mereka.

3- Metodologi pengajian di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah di Negeri Pulau Pinang bersepakat dengan kebenaran Islam dan mengikut landasan sekolah agama yang diiktiraf.

4- Bagi Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah mempunyai usaha dakwah yang nyata dalam masyarakat dan berbagai cara dakwah yang digunakan oleh mereka untuk membangunkannya, yang mewujudkan semangat yang baik di sekelilingnya, menghimpunkan umat Islam dan mengajarkan mereka tentang agama mereka.

5- Salah satu masalah yang didedahkan oleh kajian ini ialah keperluan guru lelaki dan perempuan di Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah mengambil beberapa kursus ilmiah dan kaedah pengajaran serta kursus Bahasa Arab.

6- Kajian ini menzahirkan bahawa sesungguhnya sekolah mementingkan keselamatan dan keselesaan kepada pelajar serta menghormati mereka.

7- Kajian menzahirkan bahawa sesungguhnya para guru tidak berkerjasama dengan pentadbiran sekolah dalam setiap keputusan.

8- Antara masalah yang turut terserlah melalui kajian ialah pertelingkahan antara pelajar, kesukaran memahami pelajaran matematik dan kurangnya kerjasama antara guru dan ibu bapa.

**Kedua: Cadangan:**

1- Bagi kerajaan Malaysia mempunyai peranan yang besar-di samping apa yang dilakukannya-terhadap institusi agama dan sekolah dari menyokong dan menghubungkannya dalam sistem negara yang membantu kestabilan sosial dan memelihara identiti Islam.

2-Perlu kepada kerjasama serius antara pentadbiran sekolah dan guru-guru adalah perlu dalam semua keputusan penting, kerana ini adalah satu faktor

**135** Kajian Lapangan Mengenai Masalah Dan Cabaran Utama Yang  
Dihadapi Oleh Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang, Malaysia

kejayaan mana-mana sistem ilmiah sambil berkerja keras untuk menyelesaikan masalah pelajar.

3- Menyediakan kursus khas untuk guru lelaki dan perempuan mengenai kaedah dan kursus pengajaran yang optimum bagi Bahasa Arab dengan pembentukan jawatankuasa bagi metodologi pengajian.

والحمد لله رب العالمين

**Acknowledgments**

The author would like to express gratitude to the Kuliyyah Usuluddin & Sains Al-Quran Universiti Islam Antarabangsa, Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Kuliyyah Usuluddin & Sains Al-Quran Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah Kuliyyah Usuluddin Universiti Al-Azhar, for the enabling environment to conceptualize and write this article.

**Conflict Of Interests**

The authors declare no competing interests such as financial or personal relationship, regarding the writing of this article.

**Authors' Contributions**

The authors designed the study and gathered the literature and wrote the article.

**RUJUKAN**

**Rujukan dalam Bahasa Arab:**

- 1- Fuad Al-Bahyi Assayyid ( 1986m ): Ilmu Al-Nafsi Al-Ihsoei Wa Qiyas Al-'Aql Al-Basyari, cetakan 5, Kaherah: Dar Al-Ma'arif.
- 2- Ramziyyah Al-Qarib: ( 1996m ): Al-Taqwim wa Al-Qiyas Al-Nafsi Wa Attarbawi, Kaherah: Maktabah Al-Anjalu Al-Misriyyah.
- 3- Solahuddin Mahmud 'alam ( 2005m ): Al-Asalib Al-Ihsaiyyah Al-Istidlaliyyah Fi Tahlil Bayanat Al-Buhus Annafsiyyah Wa Attarbawiyah

**Muhammad Aiman Subri, Amr Mohammed Sayed Emam, 136**  
**Mohammad Helmi Hj. Ahmad, Nurul Iman Subri**

Wa Al-Ijtima'iyyah ( Al-Baramitriyyah Wa Al-Labaramitriyyah ),  
Kaherah, Dar Al-Fikri Al-Arabi.

4- <sup>1</sup> Assayed Mohamad Khairi ( 1999m ): Al-Ihsa' Fi Al-Buhus Annafsiyyah,  
Kaherah, Dar al-Fikri Al-Arabi.

**Rujukan dalam Bahasa Inggeris:**

1- Cresswell, J. (2012). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th ed), USA: Pearson Education Inc.

2- Weiss, N. (2012). *Introductory Statistics*, Arizona, USA: Pearson Education Inc , (9th ed).

3- Saris E, et al (2004): *Methods for Testing and Evaluating Survey Questionnaires*, Hoboken, New Jersey. John Wiley & Sons, Inc., p.

**Perjumpaan dan ziarah lapangan:**

1- Perjumpaan bersama Ustaz Subri bin Mohd Arshad pengasas Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang pada hari Jumaat 28/10/2022 pukul 3.30 petang dengan dihadiri Ustaz Muhamad Hilmi bin HJ Ahmad dan Ustazah Zainab binti Abdul Rahman.

2- Perjumpaan bersama Ustaz Subri bin Mohd Arshad pengasas Ma'had Adda'wah Al-Islamiyyah, Pulau Pinang pada hari Khamis 3/2/2022 pukul 3.30 petang dengan dihadiri Ustaz Muhamad Hilmi bin HJ Ahmad dan Ustazah Zainab binti Abdul Rahman.

3- Ziarah sekolah pelajar perempuan pada Hari Rabu 20/7/2022, berjumpa dengan pelajar perempuan dan melihat kepada Metodologi.

4- Ziarah sekolah pelajar lelaki pada hari Rabu 27/7/2022, berjumpa dengan pelajar lelaki dan melihat kepada metodologi.